

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: ESTUDIOS CONSTITUCIONALES</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Páginas 5</b>

**Áreas: CIENCIAS SOCIALES** Componente de formación: **Proyectos Obligatorios y Transversales: DEMOCRACIA**

**NOMBRE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO: ESTUDIOS CONSTITUCIONALES**

**AÑO LECTIVO ESCOLAR 2.016**

**DOCENTE: CELENE GALLEGO CASGTRILLÓN**

## **1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Para lograr cambios socio- culturales que favorezcan la calidad de vida en el mediano y largo plazo, se hace necesario promulgar entre los estudiantes de la I.E. Héctor Abad Gómez, la importancia del estudio de la Constitución Nacional como contribuyente en alto grado a aportar y movilizar innovadoras formas y estrategias de desplegar las relaciones humanas, la proyección e introyección de la norma, siendo esta una actividad que permite el alcance de logros significativos en la vida de los estudiantes de los grados once

Las actividades a desarrollar se han planeado y planificado luego de observar que los estudiantes de los grados once tienen poca apropiación sobre temas relacionados con estudios constitucionales, más bien parecen estar por fuera de esta institucionalidad, podría afirmarse que tienen una mayor influencia de la cultura del dejar hacer sin límites y el no acatamiento de la norma, por eso una formación centrada en función de los deberes para que puedan ser los derechos será la base de este de proyecto.

## **2. GENERAL:**

Dar cumplimiento a la Ley 107, de enero 7 de 1994, por la cual se reglamenta el artículo 41 de la Constitución Nacional y se dictan otras disposiciones, estableciendo que para obtener el título de bachiller en cualquiera de sus modalidades, todo estudiante, deberá haber cursado cincuenta horas de estudios Constitucionales.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Dar cumplimiento a directrices ministeriales
- Contribuir a la formación en valores constitucionales
- Elaborar material de referencia en derechos y deberes
- Propiciar desde la enseñanza de la constitución ambientes de sana convivencia
- Procurar que los estudiantes cambien patrones culturales de relaciones que les permitan una mejor calidad de vida.
- Realizar propuestas de proyección comunitaria.

4. INDICADORES DE DESEMPEÑO	Y ESTRATEGIAS
<p><b>SABER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica conceptos como:  Constitución, derechos, deberes, derechos fundamentales, gobierno escolar, participación y democracia.</li> </ul> <p><b>SABER HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en actividades</li> <li>• Desarrolla actividades.</li> <li>• Consulta los anteriores concepto.</li> <li>• Demuestra actitud positiva frente a las actividades propuestas</li> </ul> <p><b>HACER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la estructura de la estructura de la Constitución Nacional</li> <li>• Realiza ejercicios construyendo su propia constitución</li> <li>• mapas conceptuales sobre los derechos fundamentales</li> <li>• Desarrolla talleres sobre derechos que nos permiten defendernos.</li> <li>• Realiza un trabajo con las técnicas del ICONTEC, sustentado en una cartilla sobre derechos sexuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastros desde la WEB o diccionario enciclopédico para la búsqueda de conceptos</li> <li>• Entrega oportuna de actividades</li> <li>• Elaboración mapas conceptuales y material didáctico.</li> <li>• Preparación de talleres para socialización y sensibilización en participación democrática y gobierno escolar.</li> <li>• Participación en actos cívicos</li> </ul>

reproductivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza material didáctico, como aporte a la formación en valores para los estudiantes de básica primaria.</li> <li>• Desde la proyección social y comunitaria socializa y sensibiliza a los demás estudiantes sobre procesos de participación democrática y Gobierno Escolar.</li> <li>• Participa con interés y respeto en actos cívicos.</li> </ul>	
--	--

5. EVALUACIÓN			
INDICADOR	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
ASISTE	Verificación de asistencia.	Llamado a lista.	
PRESENTA EVIDENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en elecciones de Gobierno Escolar</li> <li>• Elaboración de Tutelas y derechos de Petición.</li> <li>• Desarrollo de talleres sobre derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Cartilla elaborada,</li> <li>• Agenda del taller a desarrollar</li> </ul>	Revisión de evidencias, orientación y acompañamiento del docente.	Durante el desarrollo de las actividades
REALIZA CONSULTAS SOBRE LOS TALLERES A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas y seguimiento de instrucciones, presentación de conceptos, ejemplos y planteamiento</li> </ul>	Conformación de grupos de trabajo, según necesidad. Instrucciones para el desarrollo de la actividad intra y extra clase	

	<p>de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo, cooperativo, autónomo.</li> </ul>	Entrega del material de trabajo. Realización de la actividad asignada.	
ORGANIZA TALLERES DESDE LO TEÓRICO Y LO PRÁCTICO.	Aplicación de conceptos y práctica de los temas tratados.	Conformación de equipos de trabajo. Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.	
AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN	Valoración de sí mismo, de su par y por parte del docente en el proceso de aprendizaje.	Socialización y registro de la actividad	Una vez terminada la actividad

## 6. CRONOGRAMA:

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
PERÍODO UNO	6 HORAS	Reconocimiento de derechos fundamentales:  Elaboración de modelo de Tutela y Derecho de Petición (socialización)		
	4 HORAS	Participación en actos cívicos y Gobierno Escolar  Ejercicio y reconocimiento de la Constitución Nacional.	Estudiantes y docente proyecto	
	4 HORAS	Elaboración de su propia constitución		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas block.</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• Guías de estudio</li> <li>• Colores</li> <li>• Computador</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Constitución Nacional</li> </ul>
PERÍODO DOS	2 HORAS	Participación en actos cívicos		
	8 HORAS	Desarrollo de guía y taller sobre DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS		

<p>PERÍODO TERCER</p>	<p>26 HORAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Cartilla, dirigida a niños de tercero a quinto de la básica primaria.; con tema central LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.</li> <li>• Explicaciones previas para la elaboración de la cartilla.</li> <li>• Presentación de requisitos.</li> <li>• Asesorías sobre avances</li> <li>• En la elaboración de la cartilla</li> <li>• Entrega y revisión de cartilla.</li> <li>• Participación en actos cívicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Infancia y Adolescencia</li> <li>• Textos relacionados con educación y derechos fundamentales</li> <li>• Hojas papel iris.</li> </ul>
---------------------------	---------------------	--	---

## 7. EVALUACIÓN FINAL

Cada una de las actividades se desarrolló y fueron evaluadas de acuerdo a lo planeado y planificado, lo que se puede verificar en los cuadernos de notas de los estudiantes y en el diario de procesos de la docente que desarrolló el proyecto.

Se entrega como parte de la evidencia y como muestra dos de las cartillas elaboradas por los estudiantes de los grados once.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y WEB GRAFÍA:

- Constitución Política de Colombia
- Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Ley 0107 de 1994
- Ley de Infancia y Adolescencia
- Ley General de Educación de 1994
- <http://www.profamilia.org.co/avise/derechos2.php>
- [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172254\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-172254_recurso_1.pdf)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A1ndala>